

**Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии Российской Федерации»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ФГКДОУ «Детский сад
«Солнышко» ВНГ РФ
Протокол № 3 от «25» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ФГКДОУ «Детский сад
«Солнышко» ВНГ РФ
«27» 03 / 2020г.

М.Х.Бокова



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Федерального государственного казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
войск национальной гвардии
Российской Федерации»
за 2019 год**

Введение

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии (далее - ДООУ) расположено по адресу : 386105 РИ. г.Назрань, закрытый военный городок, в/ч 3718.Тел: 77-07-57. Email:fgkdou_solnyshkovngrf@mail.ru.

Лицензия на образовательную деятельность:06Л01, №0000453, от 17.08.2017г., Министерство образования и науки Республики Ингушетии. Детский сад функционирует с 2017 г. Дошкольное учреждение посещает 100 детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют 4 возрастных группы, ДООУ работает в режиме полного дня пребывания (12 часов) по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) с 7.00 до 19.00 ежедневно. Ближайший объект инфраструктуры: «НОШ № 2».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребёнка». На основании Устава детского сада непосредственное управление детским садом осуществляется заведующим Боковой Мадинай Хаматхановной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа ДООУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения; ООП
- Режим дня;
- Расписание непосредственно - образовательной деятельности в Учреждении.

Формами самоуправления ДООУ являются педагогический совет, общее собрание работников.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Основной целью деятельности ФГКДООУ «Солнышко» является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ДООУ разработана основная образовательная программа (ООП) с учётом ФГОС ДО. Педагогический коллектив при реализации ООП ДО придерживается такого направления работы, который обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей по пяти образовательным областям:

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации ООП ДОУ у педагогов установились следующие принципы:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте;
- принцип лично – ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - помощь и поддержку ребенку в сложной ситуации;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В этом году в ДООУ функционирует:

- 1 младшая группа
- 1 средняя группа
- 1 старшая группа
- 1 подготовительная группа

Раздел 3. Здоровьесберегающее направление работы детского сада подразумевает сохранение и укрепление здоровья и обеспечение здорового образа жизни.

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается ещё в период адаптации ребёнка в ДООУ.

В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корректирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание: обилие овощей и фруктов, чай с шиповником. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктор по физическому развитию проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом старается учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно в каждой группе проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки во время НОД, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Профилактика инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ проводится противовирусным препаратом «Анаферон», полосканием горла настойкой ромашки, шалфея и эвкалипта, оксолиновой мазью.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. Проводятся: физкультура три раза в неделю, в том числе один раз на воздухе. Один раз в неделю занятие в бассейне. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки и др. спортивный инвентарь. Педагоги

используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам большое внимание, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ЛОП практикуются игры-обливания, прохладной водой, солнечные и воздушные ванны, что так же способствует закаливанию. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по массажным коврикам и дорожкам;
- умывание лица и рук холодной водой;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку на музыкальных занятиях и на занятиях коррекционной ритмикой;
- световоздушные ванны;
- босохождение.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет использованию нетрадиционных, эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной работы, таких как:

- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- логоритмические упражнения;
- гимнастика для глаз;

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий, направленный на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Немаловажное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет правильная организация питания. Меню детей составляется на основе разработанного примерного десятидневного меню, основанного на физиологической потребности детей в пищевых веществах и нормах питания и утвержденного органами Роспотребнадзора. Пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

В течение всего года в рационе детей присутствуют фрукты, овощи, соки, ягоды.

Раздел 4. Обеспечение безопасности учреждения.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- аттестовано 19 рабочих мест по ОТ;
- приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

В рамках работы по обеспечению безопасности в ДООУ регулярно проводятся следующие мероприятия:

- обучение и проверка знаний требований охраны труда членов комиссии и вновь поступивших работников учреждения;
- обучение лица, ответственные за пожарную безопасность и за эксплуатацию энергосистемы и электрооборудования;
- обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала;
- инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- предупреждение травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.;
- общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с

изолированными ручками, имеются протоколы; - приобретаются перчатки для работы с дезрастворами;

- пожарные краны проверяются на работоспособность, перезаряжаются огнетушители;
- приобретаются моющие и дезинфицирующие средства;
- приобретаются аптечки для оказания первой помощи.

В ДОУ систематически принимаются меры антитеррористической защищенности:

- детский сад оснащен системой видеонаблюдения;
- имеется АПС ;
- круглые сутки и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей-вахтеров;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

Раздел 5. Содержание подготовки обучающихся.

Воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками в различных конкурсах.

С 2017 года в детском саду зародилась традиция проводить помимо различных плановых мероприятий – ярмарку «Золотая осень» к подготовке которой привлекаются родители, проводить познавательные КВНы и День открытых дверей, День Здоровья.

Основным видом реализации творческого потенциала воспитанников являются выставки и конкурсы, которые показывают совместную деятельность педагога и детей, детей и родителей, педагога и родителей. В 2019 году в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- «День защитников Отечества»;
- Спортивный праздник «Олимпийские игры»
- «8 Марта »;
- «Прощание зимы, встреча весны!»
- «День смеха!»
- «День земли!»
- «День космонавтики»
- День Победы;
- Мероприятие ПДД

- Выпускной бал;
- «Детство – это я и ты!»-ко Дню защиты детей
- «День семьи , любви и верности»
- «День знаний»
- «День воспитателя»
- «Ярмарка»
- «Осенние утренники»
- «День матери»
- «Встреча Нового года»

Раздел 6. Качество подготовки обучающихся.

В ДОУ работает 12 педагогов, в том числе специалисты: учитель – логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог – психолог, 7 человек имеют высшее образование, 5 человек - имеют среднее образование. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации ФГОС. В ДОУ созданы все условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров.

Раздел 7. Организация учебного процесса.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Качество работы всех педагогов детского сада в первую очередь зависит от сложившихся в коллективе отношений. Дружный и сплоченный коллектив – это качественная сила во всём, при этом очень важно создать условия для творческого поиска педагогами новых методов и форм работы с детьми. Качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива. ДОУ работает по комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В течение этого года решались следующие задачи:

1. Обогащение предметно – развивающей среды играми, способствующие развитию речи.
2. Укрепление усвоенных детьми элементарных норм поведения в природе через экспериментальную деятельность.

3. Поиск эффективных мер по сохранению здоровья дошкольников и совершенствование профессиональных знаний педагогов по вопросам пропаганды здорового образа жизни.

4. Использование педагогических технологий как способ развития разносторонне – творческой личности дошкольников.

Для решения поставленных задач проведены педагогические советы по темам:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт: от новых целей – к новым результатам»; (апрель)

- «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»; (май)

- «Итоговый «Оценка деятельности коллектива за 2018-2019 учебный год» (май);

- «Установочный педагогический совет»; (август)

- «Формирование общей культуры личности ребёнка через экологическую культуру дошкольников. Организация работы по экологическому образованию воспитанников с помощью музыки»; (ноябрь)

Планирование и реализация всей работы педагогического коллектива выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации, самообразование.

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Совместная деятельность педагога и воспитанников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности в течении дня (НОД) продолжительностью не более :

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. ДОО имеет 4 группы с отдельными спальнями, бассейн, отдельные музыкальный зал и тренажерный зал. Для работы педагога – психолога имеется сенсорная комната, для работы с детьми с нарушением речи кабинет учителя – логопеда. При организации образовательно–воспитательного процесса в соответствии ФГОС ДО ведущая роль отводится развивающей предметно – пространственной среде, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а так же территории прилегающей к ДОО. Среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В прошедшем учебном году для повышения качества образования дошкольников по всем направлениям работы приобретены 4 интерактивные доски. В музыкальном зале имеется пианино, телевизор и музыкальный центр, установили проектор.

Это повышает современный уровень образования, позволяет педагогу работать в современном формате. В групповых педагогами организованы различные уголки: спортивный, театрализованный, речевой, экологический, книжный, математический, музыкальный, художественного творчества и др..

Образовательное пространство группы и помещений ДОО максимально организовано средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и пр., в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровые площадки на территории детского сада оснащены современным оборудованием, что позволяет детям разнообразить двигательную активность. Кроме этого, на всех участках установлены прогулочные веранды. На территории детского сада имеются разные виды зеленых и вечнозеленых насаждений и цветов.

Базисные и парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г., используемые в ДОО для организации воспитательного-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Раздел 8. Коррекционная работа.

Цель работы: определение и организация адекватных условий развития, воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет, который посещают дети с общим нарушением речи (ОНР).

В текущем году психолог проводил свои занятия с детьми в сенсорной комнате.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, которая включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В ДОУ сформирована основная образовательная программа и внутренний мониторинг выполнения программы воспитанниками ДОУ. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ разработаны карты мониторинга и задания к ним. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Внутренний мониторинг усвоения образовательной программы должен быть в системе, и постоянным, что обеспечивает непрерывное прогнозирование развития ребенка – составление индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.

В начале учебного года, в течение сентября, проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем, в сотрудничестве с

психологом и педагогами-специалистами формулируется, т.е. определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы.

В конце учебного года, в мае, проводится внутренняя итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка.

Результаты освоения основной образовательной программы, навыков и умений.

	Высокий уровень %	Достаточный уровень %	Недостаточный уровень %
Физическое развитие.	92%		
Социально-коммуникативное развитие.		75%	
Познавательное развитие.	92%		
Речевое развитие.		59%	
Художественно-эстетическое развитие.		72%	
Овладение навыками и умениями КГН самообслуживания	94%		
Посещаемость	96%		

Раздел 9. Работа с родителями.

Реализация задач всей системы образовательно-воспитательной работы в ДООУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Во всех группах регулярно проводились групповые родительские собрания, на которых решались такие вопросы, как участие родителей в творческих выставках, оказание помощи в оформлении групповых комнат и прогулочных площадок, проведении мероприятий, вопросы, связанные с воспитательно-образовательным процессом: выполнение режима дня, усвоение программы по разным видам деятельности. В детском саду действует родительский комитет.

Каждый воспитатель информировал родителей о том, какая образовательная деятельность ежедневно проходила в группе, чему научились дети. Регулярно в детском саду после каждого занятия по рисованию, лепке, аппликации, родители могли увидеть результат работы своего ребенка.

Кроме этого, специалисты также постоянно помещали свои рекомендации по музыкальному развитию и физическому воспитанию, рекомендации педагога - психолога, врача-педиатра, медицинской сестры в свои информационные стенды.

Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Контингент родителей нашего дошкольного учреждения неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании, поэтому данный процесс рассматриваем как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и всестороннего развития дошкольников.

Сотрудничество нашего дошкольного учреждения и семьи направлено на разработку новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного разностороннего развития ребенка. Для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации для родителей разрабатываются различного характера анкеты. Задача ДООУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Общение с родителями (законными представителями) - процесс сотрудничества, формирование интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием для полноценного развития ребенка.

Раздел 10. Условия реализации образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение:

- средства обучения.
- учебно-методическая литература.
- учебно-наглядные пособия.
- раздаточные дидактические материалы.
- аудиовизуальные технические средства.

Перечень диагностируемых критериев, их показатели:

- диагностические карты.

Раздел 11 . Информационно-техническое оснащение

В ДОО постоянно обновляется необходимое информационно-техническое оснащение, что положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. В настоящее время в детском саду в группах в состав информационно-технической базы входят 4 компьютера, 4 интерактивные доски и 4 телевизора.

1 интерактивный экран и один проектор имеется в музыкальном зале. Есть доступ в Интернет. Функционирует электронная почта.

Имеется достаточно разнообразное игровое оборудование: развивающие игры, дидактические игры, наглядные пособия.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда позволяет:

- инициировать познавательную и творческую активность детей,
- предоставить ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечить содержание разных форм детской деятельности,
- организовать безопасность и комфорт во время пребывания ребёнка,
- соответствовать интересам и потребностям каждого ребенка,
- обеспечить гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Раздел 12. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем

программам и технологиям, по которым работают педагоги. В ДОУ имеется оснащенный методический кабинет.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью.

При оформлении групповых воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, процедурного кабинета и изолятора.

Оборудованы отдельные тренажерный зал и музыкальный зал, комната природы. Тренажерный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, мягкие предметы разной формы, для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, маты, батут и др.

В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группы. В кабинете имеется различного вида наглядный и раздаточный материал, развивающие и дидактические игры.

Кабинет педагога-психолога оборудован специализированным оборудованием и материалом как для индивидуальной работы с воспитанниками, так и групповой. В комнате стол для рисования песком.

Для каждой дошкольной группы на территории детского сада расположены прогулочные площадки. На всех площадках имеются теневые навесы, различные малые архитектурные сооружения для игр детей во время прогулки. Прогулочная площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. На участках расположены зона песка, зона игр, зона отдыха, цветники и пр.

На территории сада имеется спортивная площадка, на которой расположены оборудование для двигательной активности детей. Данная площадка используется для проведения физкультурной образовательной деятельности во время прогулки, для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

Раздел 13. Внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел 14. Организация воспитательной работы.

Организация воспитательного процесса в ДОУ строится по принципам гибкости, контролируемости, экономичности с точки зрения времени и затрат, с учетом чередования различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной и свободное общение.

Направления воспитательной работы:

1.Ценностно-ориентированная деятельность. Работа в этом направлении помогает выявить индивидуальные способности, возможности дошкольников.

2.Трудовая деятельность. Это направление формирует у дошкольников моральное представление и отношение к труду. Учит принимать участие во всех видах трудовой деятельности: наводить порядок, там, где живёшь и дома, и в детском саду. Помогает

приобрести навыки личной гигиены, самообслуживания. С этой целью проводятся беседы, познавательные игры на тему: «Всё о личной гигиене», «Чистота – залог здоровья», «Труд веселит душу», «Чистим зубы, моем уши» и другие. Желательно предварительно обсуждать объём работы, способы её выполнения: определённая последовательность, взаимовыручка. Подводить итог выполненной работы, отмечать и позитивные примеры, и недостатки. При этом можно использовать пословицы, поговорки, народные сказки, басни. Важно научить дошкольников выполнять требования к своему поведению при каждой работе, проявлять аккуратность, настойчивость. Такой подход помогает выработать у детей устойчивое положительное отношение к будничной работе, что, как известно, непросто сформировать в дошкольном возрасте.

3.Познавательная деятельность. Воспитательная работа такого направления помогает побудить у детей интерес к накоплению знаний, повысить интерес к собственной интеллектуальной деятельности. Ведь даже пассивное участие в познавательных делах коллектива влияет на формирование мировоззрения. Работая в этом направлении, реализуется поставленная цель – обогатить мир знаний у детей, кругозор, речь. Здесь можно использовать такие мероприятия, как разгадывание кроссвордов, ребусов, интеллектуальные конкурсы, игры, чтение художественной литературы. Например, «Исправь ошибку», «Замени пословицами», «Сказки рядом с нами», «Почему так?» и другие. Всё это заставляет ребят думать, делать выводы, находить правильные ответы. Это помогает не только развивать у детей логическое мышление, гибкость ума, но и побуждает интерес к познанию. Тематические мероприятия помогают детям пополнить знания. Например, экологического направления, дают возможность больше узнать о природных явлениях, почувствовать красоту и разнообразие природы. Формируют желание быть любознательным, умение самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы. Патриотического направления - расширяют знания о стране в целом, о своём городе. А это даёт возможность повысить у детей потребность в интеллектуальном развитии.

4.Оздоровительная деятельность. Не секрет, что в настоящее время у большинства дошкольников выявлены проблемы со здоровьем. Поэтому очень важным направлением в воспитательной работе является – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему поможет, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Это

и утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулка. Это помогает им сознательно относиться к своему здоровью. А значит, улучшить физическое и эмоциональное состояние.

5.Художественно-эстетическая деятельность. Это направление помогает детям приблизиться к традициям народного творчества, знакомит с традиционными праздниками, бытом, народными костюмами. Возвращает их к истокам: уважение к традициям и обычаям предков, любви к народному искусству, мастерству. Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хороводах, театрализованных постановках. Знакомятся с устным народным творчеством и произведениями различных поэтов и писателей.

Такой объём воспитательной работы по направлениям даёт возможность создать такую среду, в которой каждый воспитанник может реализовать свои творческие задатки и способности. А воспитатель получить гармонично развитую личность ребёнка.

Раздел 15. Анализ показателей деятельности организации.

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	100 человек
1.4.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/ 100%
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.6.1.	Численность педагогических работников,	

	имеющих высшее образование	7
1.6.2.	Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.6.4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5

1.7.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.7.1.	До 5 лет	5
1.7.2.	Свыше 30 лет	
1.8.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.8.1.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.	
1.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.1.	Музыкального руководителя	1
1.9.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.9.3.	Учителя-логопеда	1
1.9.4.	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие спортивной площадки	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие сенсорной комнаты	Да
2.6.	Наличие ИЗО студии	нет
2.7.	Наличие площадки ПДД	да

2.8.	Наличие логопедического кабинета	Да
2.9	Наличие кабинета психолога	Да
2.10.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4
2.11.	Наличие крытого бассейна	Да

Заключение.

В соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), в течении года проводились работа по отработке Проекта основной образовательной программы дошкольного образования, проводились консультации для педагогов по вопросам написания перспективных и ежедневных планов с учетом требований образовательной программы. Результат: педагоги совершенствовали свои профессиональные умения по внедрению новых образовательных стандартов в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Работу по внедрению ФГОС педагогический коллектив будет продолжать и в новом году, приводя к идеалу свою основную образовательную программу ДО.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства. Активизации деятельности педагогического коллектива, способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Деятельность

педагогического коллектива ДООУ в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой.

Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видеоматериалом с практической деятельностью.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни. Все дети с удовольствием играли в «свободные игры», при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумно организовывали игровое пространство. Педагоги принимали активное участие в посещении мероприятий, организованных в образовательном учреждении.

Анализ усвоения программного обеспечения дошкольниками показал, что в предстоящем году следует особое внимание уделить внутреннему мониторингу, по результатам которого следует планировать индивидуальную работу с каждым ребенком, т.е. создавать образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей каждого. Исходя из результатов мониторинга в этом году, следует уделить повышенное внимание развитию речи детей. Работа в этом направлении будет спланирована и продолжена в следующем году.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения этой цели коллектив выделяет следующие ориентиры на предстоящий год:

- обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;

- развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности;

- поддержание сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствует созданию атмосферы взаимного доверия;

- осуществление тесной взаимосвязи с семьей (направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком).