

**Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ФГКДОУ

«Детский сад «Солнышко»
войск национальной гвардии
Российской Федерации

 М.Х.Бокова

Приказ № 10 от 05» 03 2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Федерального государственного казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии
Российской Федерации»
за 2020 год**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГКДОУ «Солнышко» войск национальной гвардии Российской Федерации

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
- II. Структура управления образовательным учреждением.
- III. Условия осуществления образовательного процесса
- IV. Воспитательно-образовательный процесс.
- V. Результаты образовательной деятельности.
- VI. Сохранение и укрепление здоровья.
- VII. Организация питания.
- VIII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
- IX. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии Российской Федерации введено в эксплуатацию в 2017 году.

ФГКДОУ «Солнышко» расположено по адресу РИ, г.Назрань, закрытый военный городок в/ч 3718.

Детский сад посещает 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп - 4. Из них:

- 1 вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- 1 средняя группа (с 4 до 5 лет);
- 1 старшая группа (с 5 до 6 лет);
- 1 подготовительные группы (с 6 до 7 лет);

Количественный состав групп:

Показатели	Цифровые значения
Общее количество воспитанников от 3 до 4 лет	25
Общее количество воспитанников от 4 до 5 лет	25
Общее количество воспитанников от 5 до 6 лет	25
Общее количество воспитанников от 6 до 7 лет	25

Показатели заболеваемости детей

Год	2017	2018	2019	2020
Количество детей	80	100	100	100
I группа здоровья	-	25	29	43
II группа здоровья	-	60	69	55
III группа здоровья	-	15	2	2
Количество ни разу не болевших детей	-	82	74	75
Индекс здоровья	-	82	74	75

Динамика посещения детьми ДООУ

Год	2017	2018	2019	2020
Количество детей	80	100	100	100
Средняя посещаемость	-	96	87,5	90
В % соотношении	-	96	87,5	90

Основной задачей работы ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников, заболеваемость, данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается врачом-педиатром Муцольговой М.Б., в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Врач-педиатр и медсестра наряду с администрацией и педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Охрана здоровья воспитанников включает:

- Оказание первичной медико-санитарной помощи.
- Организацию калорийного и сбалансированного питания.
- Определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий.
- Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.
- Организацию и содержание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.
- Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду.
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В детском саду разработаны и применяются меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- регулярное проветривание и кварцевание помещений;
- профилактические осмотры;
- организация рационального питания (5-ти разовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- круглогодичное включение в меню свежих фруктов и соков;
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- рациональный режим дня;
- соблюдение режима прогулок, подвижные игры на воздухе;

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика пробуждения, контрастные воздушные и водные процедуры в летний период, обширное умывание);
- соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий;
- соблюдение требований к учебной нагрузке;
- просветительская работа с родителями;
- создание условий для двигательной активности во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, оздоровительные подвижные игры и др.).

В детском саду проводятся:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- контроль за выполнением норм питания;
- контроль за осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- мероприятия, направленные на соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Здоровьесберегающие технологии:

- физминутки;
- хождение по тропе здоровья;
- гимнастика пробуждения;

В летний оздоровительный период реализуются здоровьесберегающие проекты.

Для реализации здоровьесберегающих задач созданы следующие условия:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал, оснащенный спортивным оборудованием;
- спортивная площадка;

Предметом пристального внимания заведующего дошкольного учреждения остаётся организация здоровьесберегающей среды пребывания ребёнка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Группы детского сада имеют уголки физкультуры. Они оснащены стандартным и нестандартным оборудованием разной физической направленности для развития и совершенствования основных движений.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребёнка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

ФГКДОУ сотрудничает с детской поликлиникой - это обследование детей, доврачебный осмотр, осмотр специалистами.

Для укрепления здоровья детей большое значение имеют информационно-консультативные формы работы с родителями, закрепляющие оздоровительный эффект работы учреждения в домашних условиях, это:

- родительские собрания или консультации, на которых обсуждается вопрос о здоровье;

- используются памятки, фотовыставки для формирования у родителей привычки к здоровому образу жизни;
- совместные спортивные досуги.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- Утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные праздники, досуги-развлечения, дни здоровья и т.д.

В период вспышки пандемии, инфекционных, вирусных заболеваний систематически проводилось кварцевание помещений, проводилась регулярная уборка и дезинфекция дезинфицирующими средствами помещений прогулочных беседок.

Все оздоровительные, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей и физического развития дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения, в группах поддерживалась атмосфера доброжелательности.

Вывод: Проанализировав проделанную за год работу по физкультурно-оздоровительной работе, состояние здоровья детей в 2020-2021 уч. году, будет продолжена работа по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима и режима двигательной активности.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Федеральным государственным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Солнышко» войск национальной гвардии Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договором между ФГКДОУ «Солнышко» и родителями.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение об организации прогулок с воспитанниками ДОУ
- Положение о смотрах-конкурсах

- Положение о наставничестве
- Положение о комиссии по профилактике детского травматизма
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании работников
- Положение об управляющем совете ОО
- Положение о внутреннем контроле
- Положение о родительском собрании.
- Положение о рабочей группе.
- Положение о календарно-тематическом планировании.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников ДОУ.
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления ФГКДОУ «Солнышко»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Руководство деятельностью ФГКДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание ФГКДОУ;
- Педагогический Совет ФГКДОУ;
- Родительский комитет ФГКДОУ.

Общее собрание ФГКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ФГКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в

ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет ФГКДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ФГКДОУ «Солнышко» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 41 человек, из них 12 педагогов.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий ФГКДОУ «Солнышко» - Бокова М.Х.

Зам.зав. по ВМР – Оздоева Т.М.

Педагогический процесс в ФГКДОУ обеспечивают специалисты:

Учитель - логопед – Арапханова Т.Р.

Педагог-психолог – Дзангиева З.М.

Музыкальный руководитель – Куркиева М.Н.

Инструктор по физ.культуре - Циздоева Л.А.

а также воспитатели в количестве 8 человек.

Основные задачи

Цель ФГКДОУ: Обеспечивать всестороннее (коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса в ФГКДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Педагоги ДООУ систематически повышают уровень профессиональной компетентности: выступают на семинарах, педагогических часах, участвуют в конкурсах различного уровня, смотрах-конкурсах. Кроме того, педагоги и специалисты ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации. В течении отчетного периода 1 педагог успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализ состава педагогического коллектива

- с высшим педагогическим – 6 человек (50%)
- со средним педагогическим - 6 человек (50%)

Из 12 педагогов:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 0;
- соответствие занимаемой должности - 3 человека (25%)
- без категории – 12 человек (10 %)

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- тренинги,
- творческие отчеты,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Все педагоги занимались в течение отчетного периода самообразованием по актуальным темам и проблемам. Форма отчетности была различной: презентации на педагогических советах, открытые мероприятия и показы, составление планов, самоанализ.

Вывод: работа с кадрами в 2020– 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Материально-техническое обеспечение ДООУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4
- спальни - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал-1
- тренажерный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- бассейн

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Условия труда для работников ДООУ созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Все кабинеты и групповые помещения оформлены в соответствии с нормативами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: Предметно-пространственная среда в ФГКДООУ «Солнышко» способствует всестороннему развитию дошкольников.

IV. Воспитательно-образовательный процесс

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой., а также парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Работа по основной образовательной программе строилась по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Круглые столы, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми, посещение практических семинаров - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Воспитательный процесс в детском саду был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи осуществляется с сентября 2017 г. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем – логопедом Арапхановой Т.Р., педагогом–психологом Дзангиевой З.М., воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности.

В течении года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течении года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников и с социумом.

Взаимодействие с родителями

Анализ работы с родителями

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования в 2019-2020 учебном году в ДОУ проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, утренние беседы. Групповые родительские собрания проводились 3 раза в год. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарно-тематического плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

В работе с родителями в этом учебном году особое внимание было уделено активному участию родителей в жизни ДОУ. Родители принимали активное участие во всех конкурсах: конкурс участков, конкурс детско-родительского творчества из природного материала «Золотая осень», выставка детского рисунка «Зимние забавы». Традиционно проходят в детском саду праздники, посвященные дню 8 марта, новогодние праздники, 23 февраля, День матери.

В этом учебном году провели спортивные развлечения и праздники.

Физкультурный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» по традиции прошел азартно, активно участвовали почти все мамы наших воспитанников. Его инструктор по физической культуре Циздоева Л.А. провела в старшей группе. Собранный фотоматериал размещается на сайте, в соц.сети.

В этом году не удалось провести побольше мероприятий с родителями, так как не самую лучшую роль сыграл карантин.

Планируется продолжить работу в этом же направлении, более активнее привлекать родителей на спортивные мероприятия. В планах проводить семейные соревнования.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры и т.д.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы. С целью сближения семей для совместного творчества с родителями и детьми принимали участие в различных всероссийских конкурсах.

На сайте ДООУ систематически размещается информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, результаты конкурсов и фотоотчеты. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Были составлены социальные паспорта групп.

- Педагогам в 2020-2021 учебный год продолжать использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера и т. п.
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок, акций.
- Работает консультативная служба специалистов: логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков.
- Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья».

Анализ состава семей

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	% об общего кол-ва семей
Полная	97	97
Неполная с матерью	2	2
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей		
Кол-во детей в семье	Количество семей	% об общего кол-ва семей
Один ребенок	5	5
Два ребенка	18	18
Три ребенка и более	77	77

Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с НОШ № 2;

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО, и мы планируем ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОО с НОШ № 2 на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

При этом отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводились экскурсии различной направленности, совместные мероприятия для воспитателей и учителей ДОО, открытые просмотры уроков и занятий в ДОО.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада с социумом достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

V. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию:

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет самая актуальная. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, наблюдения за общением детей между собой и со взрослыми. На протяжении нескольких лет коллективом детского сада прорабатывались различные направления речевого

развития дошкольников. В этом учебном году особое внимание уделили развитию связанной речи.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОО ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОО созданы условия для речевого развития детей:

- Во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки; разработаны определенные требования к их содержанию;
- педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.
- ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- в группах проводится работа, направленная на познавательно - речевое развитие детей;

С целью совершенствования работы по связанной речи дошкольников проведены следующие мероприятия: педсовет, консультации, семинар-практикум, мастер-классы и т.д.

В ДОО созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

В 2019-2020 учебном году вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи обогащение словаря, развитие связной речи и т.д) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебного года учителем - логопедом Арапхановой Т.Р. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В запланированные сроки (май) логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе проведен не

был, как и выпускная диагностика специалистами, по причине вынужденной самоизоляции в условиях пандемии COVID-19.

Вывод: несмотря на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. Тема формирования связанной речи была проработана не до конца. По итогам анкетирования педагогов эта работа отмечается полезной. При организации совместной деятельности с детьми воспитатели недостаточно уделяли внимания выразительности речи воспитанников. Поэтому, этому разделу речевого развития необходимо уделить время в 2020-2021 учебном году.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОО

В этом учебном году детский сад выпустил в школу 25 детей, обследовано 25 человека. Их них показало:

Высокий уровень результата: 16 человек (64%).

Средний уровень результата: 9 человек (36%).

Низкий уровень: 0 человек (0%).

В процессе обследования учитывалось: поведение ребенка в процессе обследования, работоспособность, сформированность социально-бытовой ориентировки, моторная ловкость, особенности внимания, сформированность пространственных и временных представлений, интеллектуальное развитие, характеристика речи, также исследуются эмоционально-личностные особенности ребенка и сформированность мотивации к обучению.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Вывод: коррекционно-развивающая работа выполнена не в полном объеме в связи с нестабильной посещаемостью детей ДОО и режимом ограничений. В следующем учебном году следует продолжить целенаправленное осуществление коррекционно-развивающей работы по психологической готовности детей к школе.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию:

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка.

Познавательное развитие воспитанников направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными формами взаимодействия, способствующие познавательному развитию дошкольников выступают:

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Ежедневное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего возраста построено с учетом интеграции образовательных областей и подразделено на темы, которые охватывают определенный временной промежуток: «Мой дом», «Моя семья», «Детский сад», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна» и др. Во взаимодействии с малышами воспитатели используют преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности. Развитие познавательных процессов происходит в форме увлекательной для малышей деятельности – игры.

Также проводят с малышами дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», Угадай предмет и принеси); слуховой дифференциации (Кто кричит?», «Чего не стало?»). На развитие тактильных ощущений («Чудесный мешочек», Теплый - холодный»; мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками).

Также в работе используют экспериментирование с водой. С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

Знакомясь с темой «Песок», проводили различные эксперименты с песком. С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Такие игры – экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов.

Использую игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития:

— «Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бежит», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мама и малыши».

Игры на развитие чувственного восприятия:

— «Мир звуков», «Найди пару», «Мое первое лото», «Фрукты и овощи».

Большое значение воспитатели придавали проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Организуя такие игры, побуждала детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Такие игры доставляют детям радость, удовольствие, именно такие игры приобретают опыт поисковых действий и установление причинно-следственных связей.

Привлекают детей к участию в проектной деятельности. Это эффективная технология обучения, которая формирует исследовательское мышление, стимулирует познавательную активность, способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети учатся планировать и выполнять постепенно усложняющиеся задания.

В результате организации проектной, исследовательской деятельности дети владеют умением формировать однородные группы предметов, различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик и пр.). Умеют называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий, колючий и др.). В словаре детей появились обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты и пр. Знают название домашних и диких животных, птиц, насекомых.

Дети хорошо ориентируются в помещениях детского сада и на участке детского сада, называют свою фамилию, имена родных; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

Для обучения и воспитания детей использовались экскурсии к объектам ближайшего окружения, беседы, методическая литература, наглядно - дидактические пособия.

Педагог приучал детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагог способствовал формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывал у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями.

Дети знают символику нашей страны, столицу, имеют представление о стране, родном крае, селе, о достопримечательностях, о школе. Знают характерные признаки времен года, правила поведения в природе, учатся беречь природу.

В зависимости от цели занятия и источника получения информации воспитатели проводили информационные занятия, и итоговые мероприятия. Дети играли с водой, песком, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно-образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию:

Анализ социально-коммуникативного развития.

Педагоги нашего детского сада ведут компетентную работу по социально – коммуникативному развитию воспитанников.

В ходе реализации задач данного направления используются следующие формы и методы работы:

- Беседы;
- анализ проблемных ситуаций;

- д/и, чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества;
- создание специальных ситуаций (игровых, бытовых);
- использование мотивации (игровой, личной заинтересованности);
- положительный пример взрослого.

Большое внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы и обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течении дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроение персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения. Проводим с детьми беседы о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома, в огороде, на природе.

Вывод: все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство, в коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда.

Анализ реализации образовательной области художественно – эстетическому развитию.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в течении года. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети в течение года проигрывали сюжеты

спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых неинтересных и ненужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Куркиевой М.Н. Оно имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, родного края, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Вывод: Воспитатели обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Также создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. В изобразительной деятельности-рисовании, аппликации, художественном конструировании учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточки, карандаши, ножницы). Воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию: Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

Работа всех сотрудников ДОУ по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от

3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей.

Циздоева Л.А. инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе;

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости;

В течении года проведена работа: соревнования, эстафеты, конкурсы. В январе прошел спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!» для старшей группы.

Коллектив ДООУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, родителей. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего улучшения работы ДООУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен небольшой процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

VI. Сохранение и укрепление здоровья.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось врачом-педиатром Муцольговой М.Б.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врач-педиатр ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Она осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОО проводятся:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - полоскание горла настойкой ромашки, шалфея и эвкалипта;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- закаливание после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

Прогулки;

- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: продолжить работу по:

- систематическому проведению закаливающих, профилактических мероприятий;
- оснащению оборудованием центров двигательной активности в группах;
- пополнению методического кабинета пособиями, разработками по физкультурно-оздоровительной работе.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Также продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Приём новых воспитанников организуется в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

VI. Организация питания.

В ФГКДОУ «Солнышко» организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по РИ. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой.

В ФГКДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

VII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ФГКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Имеется Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов, инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

VIII. Основные направления ближайшего развития ДОУ:

Единая методическая тема ДОУ на 2019-2020 учебный год: «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: - создание благоприятных условий для взаимодействия ДОУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ФГКДОУ «Солнышко» должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствование работы по основной образовательной программе ДОУ.

- Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов по формированию всех компонентов речи у дошкольников.
- Использование современных форм взаимодействия детского сада и семьи
- Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).
- Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетом и реализуемой программой вариативной частью.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- Созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы.

В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению. В большом объеме реализовывалась работа по взаимодействию детского сада и семьи, по развитию речи у детей посредством связанной речи. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности. Дети получали знания по предметному и социальному окружению, знакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах непосредственно образовательной деятельности. Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе, творческих способностей на занятиях по изобразительной деятельности и участие в выставках детского творчества. Осуществлялась работа с родителями по

развитию ДООУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Продолжать развивать речь дошкольников посредством связанной речи;
- Внедрять в педагогический процесс ДООУ новые современные технологии.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Анализ деятельности за 2019-2020 учебный год.

Так как в запланированные сроки мониторинга с целью выявления динамики освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой проведен не был, по причине вынужденной самоизоляции в условиях пандемии COVID19, исходя из промежуточного мониторинга выявили средние показатели освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Исследования и анализ работы за период с 2019 – 2020 учебный год позволили определить направление деятельности по проблемным разделам.

Цель ДООУ: Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования путём реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми. Обеспечение социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.

Основные задачи ДООУ:

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности. В 2020-2021 учебном году коллектив продолжит работу по насыщению жизнедеятельности воспитанников разнообразными интересными событиями, взаимодействовать с родителями и различными социальными институтами.

1. Совершенствование работы по основной образовательной программе ДООУ.
2. Профессиональное совершенствование педагогов ДООУ.

3. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).
4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
5. Формирования основ базовой культуры личности.
6. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
7. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

На основании сделанных выше выводов коллектив ФГКДОУ «Солнышко» решил оставить задачи прошлого года на 2020-2021 учебный год.

Задачи деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год.

1. Речевое развитие дошкольников посредством связанной речи.
2. Формирование родительской компетентности путем поиска новых форм и методов взаимодействия детского сада и семьи.